

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/В.В. Худова
Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Занимательная математика-1

возраст детей 5-7 лет
срок реализации 1 год

Разработчик:
Холинова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика-1» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Современные дети живут в быстроменяющейся эпохе информационной цивилизации. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счёту, измерению и вычислению. Особую ценность имеет развитие способности самостоятельно и творчески мыслить, владеть способами эффективной переработки информации.

Отличительные особенности программы. Оптимальной формой взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста является проблемно-игровая деятельность. Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребёнка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые, исследовательские действия, соотносить их с результатом, объективно оценивая его. Именно в условиях проблемно-игровой ситуации ребёнок стремится к активной позиции, к поиску практических действий, экспериментированию, общению, к разрешению противоречий и ошибок, проявлению интеллектуальных эмоций.

Педагогическая целесообразность. В психологии и педагогике проблемное обучение относят к развивающему, то есть предоставляющему возможность для развития творческого и мыслительного потенциала ребёнка. Игровое же начало создаёт дополнительную мотивацию, развивает познавательную активность ребёнка, снижает тревожность, боязнь ошибок. Включение в занятия поисково-творческой деятельности позволяет сформировать позитивный образ процесса школьного обучения в сознании ребёнка, что обеспечивает развитие адаптационного ресурса будущего первоклассника.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика-1» предназначена для детей 5-7 лет.

Цель:

Создание условий для повышения уровня готовности воспитанников к школьному обучению, развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста с помощью поисково-познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование начальных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве),
- формирование представлений об отношении между числами, составляющими последовательный ряд в пределах 20,

- формирование умения прибавлять и вычитать единицу, несколько единиц, десятков с опорой на наглядность,
- совершенствование навыков использования цифр, символики в игровой и предметно-бытовой деятельности,
- развитие умения и навыков работы с математическими инструментами и измерительными приборами,
- развитие представлений о пространстве и пространственных характеристиках предметов,
- развитие представлений о времени и временных отношениях, измерении времени,
- развитие представлений о массе предметов, ее измерении,
- развитие представлений о длине предметов, ее измерении,
- развитие представлений о симметрии,
- развитие умения строить и читать план каких-либо объектов,
- формирование умения решать задачи разного содержания.

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления,
- развитие познавательной творческой активности и познавательной мотивации,
- совершенствование умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач,
- формирование умений речевого планирования собственной предметно-практической деятельности,
- развитие мелкой моторики через пальчиковые игры,
- развитие основных графо-моторных умений и навыков через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами и циркулем,
- развитие восприятия формы, цвета, размера, толщины,
- развитие внимания (объем, распределение, концентрация, переключение),
- развитие памяти (наглядно-образной и смысловой),

Воспитательные задачи:

- выработка активной позиции в собственной познавательной деятельности,
- формирование навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- развитие способности проявлять инициативу,
- формирование основ коллективной деятельности детей, умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами,

- развитие уважения к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач,
- ознакомление с основами техники безопасности при использовании математических инструментов и приборов,
- профилактика дезадаптации к школьному обучению.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ЦТиО.

Программа разработана в соответствие с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;
- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Условия реализации программы

Форма организации деятельности обучающихся- групповая, мелкогрупповая, работа в парах.

Форма проведения занятий- учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-праздник, открытые занятия.

Возраст детей – 5-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год, 72 часа.

Занятия проводятся в группах. Количество детей в группе 10-15 человек.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Материально-техническое обеспечение

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12 человек.

Кабинет оборудован столами и стульями, соответствующими дошкольному возрасту, оборудован магнитной доской, меловой доской, музыкальным центром, игровым уголком с игрушками и дидактическими играми.

Планируемые результаты

Личностные

К концу года дошкольники:

- Получат возможность проявлять творческую самостоятельность в практической, проблемно-игровой деятельности;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами.

Метапредметные:

К концу года дошкольники:

- Смогут продолжить заданную закономерность с изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- Смогут определять своё местонахождение среди объектов окружения;
- Будут ориентироваться на листе бумаги в клетку и на плане;

- Смогут последовательно выполнять игровые и практические действия с ориентировкой на символ (стрелку);
- Будут уметь набирать и разменивать монеты;
- Будут называть последовательно дни недели, месяцы, времена года;
- Будут уметь обнаруживать логические связи на линейном и простом разветвлённом алгоритме;
- Будут уметь объяснять свои действия, обосновывать их результат;
- Будут решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Предметные:

К концу года дошкольники:

- Будут уметь самостоятельно определять и отражать в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп;
- Смогут считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Будут уметь сравнивать числа в пределах 20, определять большее и меньшее; Использовать знаки $=$, \neq , $>$, $<$;
- Смогут складывать и вычитать числа в пределах 10 на основе предметных действий;
- Будут уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- Будут уметь использовать числовой луч для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц в пределах 20;
- Смогут решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- Будут уметь воспринимать одно и тоже количество, величину независимо от разных условий осуществлять проверку;
- Будут уметь делить предмет на 2-4 и более частей, понимать что часть меньше целого, а целое больше части;
- Будут узнавать и называть все пройденные геометрические фигуры (плоские и объёмные);
- Смогут устанавливать соответствие между развёрткой и кубиком;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы работы, темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	Ориентировка в пространстве	0,5	7,5	8	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
3	Ориентировка во времени	1	5	6	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
4	Логические игры	5	14	19	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
5	Геометрия	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
6	Величина	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
7	Количество и счёт	9	18	27	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
8	Итоговое занятие	0	1	1	Диагностические игры
Итого:		18	54	72	

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть			
Учебное занятие	Использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	<p>Виды</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ценностное общение <p>Формы: беседа, рассказ, игра, игра-драматизация, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс</p> <p>Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой</p>	Согласно календарно-тематическому плану в рамках реализации ОП «Знакомство с художественной литературой»
Детское объединение	-использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству - способствовать формированию ценностного отношения к отчизне и семье	<p>1) коллективные формы: выставки, праздники, акции, викторины</p> <p>2) групповые формы:</p> <p>а) досуговые, развлекательные: викторины</p> <p>б) игровые программы: театрализация, интеллектуальные игры, игровая тематическая программа к празднику, конкурсы</p> <p>в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, тематические программы</p> <p>3) индивидуальные формы беседы, консультации,</p> <p>4) Коллективные дела, события игры, конкурсы, проекты, коллективные</p>	Согласно плану воспитательной работы

		творческие дела	
Работа с родителями	Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи и коллектива; • родительский комитет <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	<p>Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей</p> <p>Участие в совместных творческих делах (праздники, семейное чтение, посещение экскурсии)</p>
Вариативная часть			
Профессиональное самоопределение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	<p>В соответствии с рабочей программой</p> <p>Формы и содержание деятельности:</p> <p>Мероприятия (беседы, экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры, викторины • освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе 	<p>В соответствии с рабочей программой</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; • педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через

			<p>создание ситуаций выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде • помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1	04.09.24	26.05.25	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
1 год группа 2	04.09.24	26.05.25	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование начальных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве),
- формирование представлений об отношении между числами, составляющими последовательный ряд,

- формирование умения прибавлять и вычитать единицу, несколько единиц,
- совершенствование навыков использования цифр, символики в игровой и предметно-бытовой деятельности,
- развитие умения и навыков работы с математическими инструментами и измерительными приборами,
- развитие представлений о пространстве и пространственных характеристиках предметов,
- развитие представлений о времени и временных отношениях, измерении времени,
- развитие представлений о массе предметов, ее измерении,
- развитие представлений о длине предметов, ее измерении,
- развитие представлений о симметрии,
- развитие умения строить и читать план каких-либо объектов,
- формирование умения решать задачи разного содержания.

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления,
- развитие познавательной творческой активности и познавательной мотивации,
- совершенствование умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач,
- формирование умений речевого планирования собственной предметно-практической деятельности,
- развитие мелкой моторики через пальчиковые игры,
- развитие основных графо-моторных умений и навыков через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами и циркулем,
- развитие восприятия формы, цвета, размера, толщины,
- развитие внимания (объем, распределение, концентрация, переключение),
- развитие памяти (наглядно-образной и смысловой),

Воспитательные задачи:

- выработка активной позиции в собственной познавательной деятельности,
- формирование навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- развитие способности проявлять инициативу,
- формирование основ коллективной деятельности детей, умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами,
- развитие уважения к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач,

- ознакомление с основами техники безопасности при использовании математических инструментов и приборов,
- профилактика дезадаптации к школьному обучению.

Содержание образовательной программы

№	Темы для изучения	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Понятие о технике безопасности, опасные предметы в нашем окружении	Беседа, работа с иллюстрациями
2	Ориентировка в пространстве.	<p>Определение своего местонахождения среди объектов окружения.</p> <p>Ориентировка на плоскости и на листе бумаги (слева от, справа от, выше – ниже около, вдоль, между и т.д.).</p> <p>Смена направления движения, изменение отношений между предметами.</p> <p>План как уменьшенное смоделированное пространственное отношение.</p>	<p>Расширение и закрепление пространственных представлений с помощью:</p> <p>- выполнения упражнений типа: «Расставьте предметы по порядку так, чтобы слева был самый высокий предмет, а справа самый низкий»;</p> <p>- формулирования проблемных вопросов типа: «Спроси меня о месте нахождения определённой игрушки»;</p> <p>- игр и заданий: «Куда пойдёшь – то и найдешь», «Дойди до слонёнка», «Спрячь игрушку», «Расскажи, где спрятала, а я найду», «Геометрическая мозаика», «Парные картинки», «Назови, что изменилось», «Лабиринты», «План маршрутов», «План комнаты», «Схемы» и т.п.</p>
3	Ориентировка во времени	<p>Временные отношения: сутки (их последовательность);</p> <p>неделя, дни недели (их очерёдность);</p> <p>времена года, месяцы; сегодня. вчера, завтра.</p>	<p>Определение времени.</p> <p>Дидактические игры: «Наш день», «Наоборот», «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!» и т.п.</p> <p>Отгадывание загадок: «Когда это бывает?», «Какое это время года?».</p>

			<p>Использование стихов «В понедельник я стирала...» и др.</p> <p>Решение проблемных вопросов на основе порядкового счёта: «Почему дни недели называются, понедельник, вторник и т.д.?», заданий типа: «Разложи картинки по порядку» и др.</p>
4	Логические игры	<p>Правила игр на развитие способности анализировать, планировать, классифицировать, преобразовывать, рассуждать и умозаключать.</p>	<p>Выполнение логических операций (анализ, планирование, классификация, преобразование, рассуждение и умозаключение).</p> <p>Выполнение заданий: «Логический квадрат» с двумя отличиями, «Четвёртый лишний» (многовариантные решения), заданий на преобразование с помощью счётных палочек, игровых заданий на комбинаторику.</p> <p>Решение проблемных ситуаций типа: «Как лягушонок научился считать?», «Почему получились разные числа?», «Раздели на половины», «Раздели прямоугольники» и т.д.</p> <p>Игры на основе «Логических блоков Дьенеша», «Счётных палочек Кюизенера», «Сложи узор - 2», «Танграма», «Колумбового яйца», «Уникуба», решения алгоритмов и др.</p>
5	Геометрия	<p>Геометрические плоские фигуры: круг, овал, треугольник; четырёхугольники:</p> <p>квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция.</p> <p>Структурные элементы (сторона, угол, их количество).</p> <p>Геометрические объёмные фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус. Развёртка куба. Точка, прямая, кривая,</p>	<p>Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование и преобразование фигур из палочек.</p> <p>Упражнения и дидактические игры на группировку и классификацию фигур по свойствам или их отсутствию с помощью логических блоков Дьенеша.</p> <p>Игровые задания с деревянным конструктором, с «Геоконтом». Игра «Найди кубик» для установления соответствия развертки и определённого кубика и др.</p> <p>Решение проблемно-игровых ситуаций типа: «Где живёт точка?», «Сколько</p>

		луч.	прямых линий можно провести через одну точку?», «Волшебные превращения фигур», «Раздели квадрат».
6	Величина	<p>Длина, ширина, высота, толщина, их вес, объём, глубина.</p> <p>Ознакомление с делением целого предмета на 2, 3, 4 равные части.</p>	<p>Выполнение практических упражнений исследовательского характера на выявление следующего: изменения величины в зависимости от добавления (уменьшения) количества, объёма воды, песка; неизменности величины в результате переливания, перекалывания и т.п.</p> <p>Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).</p> <p>Решение проблемной ситуации для установления необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Игры: «Логические блоки Дьенеша», «Счётные палочки Кюизенера» и др.</p>
7	Количество и счёт	<p>Количественный и порядковый счёт до 20. Сравнение групп предметов (множеств). Знаки =, ≠, >, <. Цифры от 0 до 9. Отличие цифры и числа.</p> <p>Объединение множеств (сложение). Знак «+».</p> <p>Удаление подмножества из множества (вычитание). Знак «-».</p> <p>Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта. Состав числа из двух меньших (в пределах десяти). Задача (условия и вопрос). Монеты. Отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого).</p>	<p>Уточнение способов получения равенства из неравенства и неравенства из равенства, путём упражнений добавления или удаления 1-2 предметов из группы. Игровые задания: «Поезда», «Числа в цвете» (палочки Кюизенера) и др.</p> <p>Решение проблемных вопросов, проблемно-игровых ситуаций типа: «Покажи, как растут числа», «Почему получились разные числа при счёте?» (счёт группами), «как разделить справедливо» (деление целого на части) и т.п.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка. Использование дидактических игр: «Умное домино», «Забавные цифры», «Арифметический счёт», счётных наборов и т.д.</p> <p>Выполнение упражнений на видоизменение, перегруппировку, систематизацию, упрощение, усложнение, установливание сходства,</p>

			различия, причинно-следственные связи, исправление ошибок.
--	--	--	--

Планируемые результаты

Личностные

К концу года дошкольники:

- Получат возможность проявлять творческую самостоятельность в практической, проблемно-игровой деятельности;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами.

Метапредметные:

К концу года дошкольники:

- Смогут продолжить заданную закономерность с изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- Смогут определять своё местонахождение среди объектов окружения;
- Будут ориентироваться на листе бумаги в клетку и на плане;
- Смогут последовательно выполнять игровые и практические действия с ориентировкой на символ (стрелку);
- Будут уметь набирать и разменивать монеты;
- Будут называть последовательно дни недели, месяцы, времена года;
- Будут уметь обнаруживать логические связи на линейном и простом разветвлённом алгоритме;
- Будут уметь объяснять свои действия, обосновывать их результат;
- Будут решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Предметные:

К концу года дошкольники:

- Будут уметь самостоятельно определять и отражать в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп;
- Смогут считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Будут уметь сравнивать числа в пределах 20, определять большее и меньшее; Использовать знаки $=$, \neq , $>$, $<$;
- Смогут складывать и вычитать числа в пределах 10 на основе предметных действий;
- Будут уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;

- Будут уметь использовать числовой луч для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц в пределах 20;
- Смогут решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- Будут уметь воспринимать одно и тоже количество, величину независимо от разных условий осуществлять проверку;
- Будут уметь делить предмет на 2-4 и более частей, понимать что часть меньше целого, а целое больше части;
- Будут узнавать и называть все пройденные геометрические фигуры (плоские и объёмные);
- Смогут устанавливать соответствие между развёрткой и кубиком.

Календарно-тематический план

Программа «Занимательная математика-1»

Первый год обучения. Группа №1

по 1 часу два раза в неделю: понедельник, среда.

Педагог-Холинова Е.В.

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	04.09.	Вводное занятие. Знакомство. Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» - обучение детей правилам поведения в ЦТиО. Игры на развитие коммуникативных навыков.	1	8 часов
	09.09.	Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	1	
	11.09.	Ориентировка в окружающей обстановке. Определение направления. Игра «Морские обитатели. Смысловые пары»	1	
	16.09.	Ориентировка во времени. Времена года. Логические игры. Подбери по смыслу.	1	
	18.09.	Игры на развитие способности анализировать, классифицировать.	1	
	23.09.	Ориентировка в пространстве. Игра «Палочками Кюизенера».	1	
	25.09.	Форма и цвет. Исследование геометрических фигур (тел) зрительным, осязательно-двигательным образом с целью определения формы. Игры и упр.	1	
	30.09.	Количество и счет. Понятия «Один-много». Число и цифра 1. Образ цифры. Письмо цифры.	1	

октябрь	02.10.	Беседа «Мой домашний питомец». Упражнения на развитие распределения и переключения внимания.	1	9 часов
	07.10.	Ориентировка во времени. Осень. Осенние месяцы. Задания и упражнения.	1	
	09.10.	Ориентировка во времени. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Задания на развитие графомоторных умений.	1	
	14.10.	Число и цифра 2. Образ цифры. Пара. Письмо цифры. Состав числа 2.	1	
	16.10.	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания.	1	
	21.10.	Одинаковое количество. Поровну. Столько же.	1	
	23.10.	Число и цифра 3. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 3.	1	
	28.10.	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания.	1	
	30.10.	Упр. на развитие внимания, мышления.	1	
ноябрь	06.11.	Логические игры. «Четвёртый - лишний», «Чем похожи, чем отличаются» и др.	1	7 часов
	11.11.	Геометрия. Треугольник. Углы, стороны. Конус. Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные. Штриховки. Графические задания.	1	
	13.11.	Пространственные отношения: слева, справа, посередине. Первый – последний. Игры и упр. на развитие внимания, памяти. «Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания.	1	
	18.11.	Число и цифра 4. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 4.	1	
	20.11.	Беседа, посвящённая дню матери «Улыбка мамы» Выкладывание узора «Сердечко для мамы» на кубиках, посвящённое Дню матери Кубики Б. Никитина из игры «Сложи узор»	1	
	25.11.	Геометрия. «Страна Формандия». Куб, квадрат. Развёртка куба.	1	
	27.11.	Геометрические фигуры: Квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция, параллелограм. Упр. на развитие графо – моторных умений.	1	
декабрь	02.12.	Ориентировка во времени. Времена года. Зима.	1	
	04.12.	Игра «Танграм». Выкладывание фигур по образцу.	1	
	09.12.	Число и цифра 5. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 5.	1	
	11.12.	Логический квадрат с 1 отличием. Количественный и порядковый счёт от 1 до 10.	1	
	16.12.	Игра «Колумбово яйцо». Выкладывание фигур по образцу.	1	
	18.12.	Беседа о традиции празднования Рождества	1	

		и Нового года. Понятие «задача». Составные части задачи.		
	23.12.	Игра «Танграм». Выкладывание фигур по собственному замыслу.	1	9 часов
	25.12.	Ориентировка во времени. Временные отношения: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра.	1	
	30.12.	Праздничная новогодняя игровая программа	1	
январь	13.01.	Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» Составные части задачи. Логические отрицания.	1	6 часов
	15.01.	Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	1	
	20.01.	Число и цифра 6. Образ цифры, стихи, загадки. Письмо цифры. Состав числа 6. Сравнение предметов по количеству.	1	
	22.01.	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи. Задания проблемного характера.	1	
	27.01.	Игра «Магазин». Набор монетами. Решение примеров с помощью дерев. счёт.	1	
	29.01.	Число и цифра 7. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 7. Решение задач.	1	
февраль	03.02.	Ориентировка во времени. Дни недели. Их последовательность. Задания и упражнения.	1	8 часов
	05.02.	Логические игры на преобразование. Сравнение предметов по количеству.	1	
	10.02.	Ориентировка на плоскости. Игра «Лабиринт».	1	
	12.02.	Логические задания с отрицанием. Игра «Логические блоки Дьенеша».	1	
	17.02.	Конструирование из кубиков. Игры на развитие внимания, мышления.	1	
	19.02.	Беседа о Российской армии и Дне защитника Отечества.	1	
	24.02.	Ориентировка в пространстве. Игра «Палочками Кюизенера».	1	
	26.02.	Число и цифра 8. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 8. Решение задач.	1	
	03.03.	Ориентировка во времени. Времена года. Весна. Геометрическая мозаика.	1	9
	05.03.	Игра «Магазин». Беседа «Мамулечка любимая»	1	
	10.03.	Логический квадрат. «Логические блоки Дьенеша». Свойства фигур.	1	
	12.03.	Число и цифра 9. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 9.	1	
	17.03.	Геометрические тела и фигуры. Задания и упражнения.	1	
	19.03.	Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Игры и упражнения.	1	
	24.03.	Беседа «Редкие охраняемые животные	1	

март		Санкт-Петербурга и Ленинградской области»		часов
	26.03.	Игра «Колумбово яйцо».	1	
	31.03.	Задания на развитие графо-моторных умений.	1	
апрель	02.04.	Игра «Колумбово яйцо».	1	9 часов
	07.04.	Число 10 и цифры 1 и 0. Образ числа. Письмо цифр. Состав числа 10.	1	
	09.04.	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин» Игра «К звёздам...»	1	
	14.04.	Величина. Длина. Масса. Объём. Практические задания.	1	
	16.04.	Сравнение предметов по количеству. Ориентировка на плоскости. Игра «Найди по схеме».	1	
	21.04.	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.	1	
	23.04.	Порядковый счёт до 20.	1	
	28.04.	Порядковый счёт до 20.		
	30.04.	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
май	05.05.	Беседа, посвящённая 80 летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».	1	7 часов
	07.05.	Игра «Колумбово яйцо».	1	
	12.05.	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
	14.05.	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
	19.05.	Логические задания с отрицанием. Игра «Логические блоки Дьенеша».	1	
	21.05.	Ориентировка на плоскости. Игра «Найди по схеме». Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе	1	
	26.05.	«День рождения города - 27 мая 1703 года » Беседа об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье».	1	
ИТОГО количество часов по программе		72 часа		

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование начальных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве),
- формирование представлений об отношении между числами, составляющими последовательный ряд,
- формирование умения прибавлять и вычитать единицу, несколько единиц,
- совершенствование навыков использования цифр, символики в игровой и предметно-бытовой деятельности,
- развитие умения и навыков работы с математическими инструментами и измерительными приборами,
- развитие представлений о пространстве и пространственных характеристиках предметов,
- развитие представлений о времени и временных отношениях, измерении времени,
- развитие представлений о массе предметов, ее измерении,
- развитие представлений о длине предметов, ее измерении,
- развитие представлений о симметрии,
- развитие умения строить и читать план каких-либо объектов,
- формирование умения решать задачи разного содержания.

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления,
- развитие познавательной творческой активности и познавательной мотивации,
- совершенствование умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач,
- формирование умений речевого планирования собственной предметно-практической деятельности,
- развитие мелкой моторики через пальчиковые игры,
- развитие основных графо-моторных умений и навыков через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами и циркулем,
- развитие восприятия формы, цвета, размера, толщины,
- развитие внимания (объем, распределение, концентрация, переключение),

- развитие памяти (наглядно-образной и смысловой),

Воспитательные задачи:

- выработка активной позиции в собственной познавательной деятельности,
- формирование навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- развитие способности проявлять инициативу,
- формирование основ коллективной деятельности детей, умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами,
- развитие уважения к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач,
- ознакомление с основами техники безопасности при использовании математических инструментов и приборов,
- профилактика дезадаптации к школьному обучению.

Содержание образовательной программы

№	Темы для изучения	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Понятие о технике безопасности, опасные предметы в нашем окружении	Беседа, работа с иллюстрациями
2	Ориентировка в пространстве.	<p>Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Ориентировка на плоскости и на листе бумаги (слева от, справа от, выше – ниже около, вдоль, между и т.д.). Смена направления движения, изменение отношений между предметами.</p> <p>План как уменьшенное смоделированное пространственное отношение.</p>	<p>Расширение и закрепление пространственных представлений с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения упражнений типа: «Расставьте предметы по порядку так, чтобы слева был самый высокий предмет, а справа самый низкий»; - формулирования проблемных вопросов типа: «Спроси меня о месте нахождения определённой игрушки»; - игр и заданий: «Куда пойдёшь – то и найдёшь», «Дойди до слонёнка», «Спрячь игрушку», «Расскажи, где спрятала, а я найду», «Геометрическая мозаика», «Парные картинки», «Назови, что изменилось», «Лабиринты», «План

			маршрутов», «План комнаты», «Схемы» и т.п.
3	Ориентировка во времени	<p>Временные отношения: сутки (их последовательность);</p> <p>неделя, дни недели (их очерёдность);</p> <p>времена года, месяцы; сегодня, вчера, завтра.</p>	<p>Определение времени.</p> <p>Дидактические игры: «Наш день», «Наоборот», «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!» и т.п.</p> <p>Отгадывание загадок: «Когда это бывает?», «Какое это время года?».</p> <p>Использование стихов «В понедельник я стирала...» и др.</p> <p>Решение проблемных вопросов на основе порядкового счёта: «Почему дни недели называются, понедельник, вторник и т.д.?», заданий типа: «Разложи картинки по порядку» и др.</p>
4	Логические игры	<p>Правила игр на развитие способности анализировать, планировать, классифицировать, преобразовывать, рассуждать и умозаключать.</p>	<p>Выполнение логических операций (анализ, планирование, классификация, преобразование, рассуждение и умозаключение).</p> <p>Выполнение заданий: «Логический квадрат» с двумя отличиями, «Четвёртый лишний» (многовариантные решения), заданий на преобразование с помощью счётных палочек, игровых заданий на комбинаторику.</p> <p>Решение проблемных ситуаций типа: «Как лягушонок научился считать», «Почему получились разные числа?», «Раздели на половины», «Раздели прямоугольники» и т.д.</p> <p>Игры на основе «Логических блоков Дьенеша», «Счётных палочек Кюизенера», «Сложи узор - 2», «Танграма», «Колумбового яйца», «Уникуба», решения алгоритмов и др.</p>
5	Геометрия	<p>Геометрические плоские фигуры: круг, овал, треугольник; четырёхугольники:</p>	<p>Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование и преобразование фигур из палочек.</p>

		<p>квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция.</p> <p>Структурные элементы (сторона, угол, их количество).</p> <p>Геометрические объёмные фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус. Развёртка куба. Точка, прямая, кривая, луч.</p>	<p>Упражнения и дидактические игры на группировку и классификацию фигур по свойствам или их отсутствию с помощью логических блоков Дьенеша.</p> <p>Игровые задания с деревянным конструктором, с «Геоконтом». Игра «Найди кубик» для установления соответствия развертки и определённого кубика и др.</p> <p>Решение проблемно-игровых ситуаций типа: «Где живёт точка?», «Сколько прямых линий можно провести через одну точку?», «Волшебные превращения фигур», «Раздели квадрат».</p>
6	Величина	<p>Длина, ширина, высота, толщина, их вес, объём, глубина.</p> <p>Ознакомление с делением целого предмета на 2, 3, 4 равные части.</p>	<p>Выполнение практических упражнений исследовательского характера на выявление следующего: изменения величины в зависимости от добавления (уменьшения) количества, объёма воды, песка; неизменности величины в результате переливания, перекладывания и т.п.</p> <p>Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).</p> <p>Решение проблемной ситуации для установления необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Игры: «Логические блоки Дьенеша», «Счётные палочки Кюизенера» и др.</p>
7	Количество и счёт	<p>Количественный и порядковый счёт до 20. Сравнение групп предметов (множеств). Знаки =, ≠, >, <. Цифры от 0 до 9. Отличие цифры и числа. Объединение множеств (сложение). Знак «+». Удаление подмножества из множества (вычитание). Знак «-». Независимость числа от</p>	<p>Уточнение способов получения равенства из неравенства и неравенства из равенства, путём упражнений добавления или удаления 1-2 предметов из группы. Игровые задания: «Поезда», «Числа в цвете» (палочки Кюизенера) и др.</p> <p>Решение проблемных вопросов, проблемно-игровых ситуаций типа: «Покажи, как растут числа», «Почему получились разные числа при счёте?» (счёт группами), «как разделить</p>

		<p>величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта. Состав числа из двух меньших (в пределах десяти). Задача (условия и вопрос). Монеты. Отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого).</p>	<p>справедливо» (деление целого на части) и т.п.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка. Использование дидактических игр: «Умное домино», «Забавные цифры», «Арифметический счёт», счётных наборов и т.д.</p> <p>Выполнение упражнений на видоизменения, перегруппировку, систематизацию, упрощение, усложнение, установливание сходства, различия, причинно-следственные связи, исправление ошибок.</p>
--	--	--	--

Планируемые результаты

Личностные

К концу года дошкольники:

- Получат возможность проявлять творческую самостоятельность в практической, проблемно-игровой деятельности;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами.

Метапредметные:

К концу года дошкольники:

- Смогут продолжить заданную закономерность с изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- Смогут определять своё местонахождение среди объектов окружения;
- Будут ориентироваться на листе бумаги в клетку и на плане;
- Смогут последовательно выполнять игровые и практические действия с ориентировкой на символ (стрелку);
- Будут уметь набирать и разменивать монеты;
- Будут называть последовательно дни недели, месяцы, времена года;
- Будут уметь обнаруживать логические связи на линейном и простом разветвлённом алгоритме;
- Будут уметь объяснять свои действия, обосновывать их результат;

- Будут решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Предметные:

К концу года дошкольники:

- Будут уметь самостоятельно определять и отражать в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп;
- Смогут считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Будут уметь сравнивать числа в пределах 20, определять большее и меньшее; Использовать знаки $=$, \neq , $>$, $<$;
- Смогут складывать и вычитать числа в пределах 10 на основе предметных действий;
- Будут уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- Будут уметь использовать числовой луч для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц в пределах 20;
- Смогут решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- Будут уметь воспринимать одно и то же количество, величину независимо от разных условий осуществлять проверку;
- Будут уметь делить предмет на 2-4 и более частей, понимать что часть меньше целого, а целое больше части;
- Будут узнавать и называть все пройденные геометрические фигуры (плоские и объёмные);
- Смогут устанавливать соответствие между развёрткой и кубиком;

Календарно-тематический план

Программа «Занимательная математика-1»

Первый год обучения. Группа №2

по 1 часу два раза в неделю: понедельник, среда.

Педагог-Холинова Е.В.

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	04.09.	Вводное занятие. Знакомство. Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» - обучение детей правилам поведения в ЦТиО. Игры на развитие коммуникативных навыков.	1	8 часов
	09.09.	Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	1	
	11.09.	Ориентировка в окружающей обстановке. Определение направления. Игра «Морские обитатели. Смысловые пары»	1	
	16.09.	Ориентировка во времени. Времена года. Логические игры. Подбери по смыслу.	1	
	18.09.	Игры на развитие способности анализировать, классифицировать.	1	
	23.09.	Ориентировка в пространстве. Игра «Палочками Кюизенера».	1	
	25.09.	Форма и цвет. Исследование геометрических фигур (тел) зрительным, осязательно-двигательным образом с целью определения формы. Игры и упр.	1	
	30.09.	Количество и счет. Понятия «Один-много». Число и цифра 1. Образ цифры. Письмо цифры.	1	
октябрь	02.10.	Беседа «Мой домашний питомец». Упражнения на развитие распределения и переключения внимания.	1	9 часов
	07.10.	Ориентировка во времени. Осень. Осенние месяцы. Задания и упражнения.	1	
	09.10.	Ориентировка во времени. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Задания на развитие графомоторных умений.	1	
	14.10.	Число и цифра 2. Образ цифры. Пара. Письмо цифры. Состав числа 2.	1	
	16.10.	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания.	1	
	21.10.	Одинаковое количество. Поровну. Столько же.	1	
	23.10.	Число и цифра 3. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 3.	1	

	28.10.	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания.	1	
	30.10.	Упр. на развитие внимания, мышления.	1	
ноябрь	06.11.	Логические игры. «Четвёртый - лишний», «Чем похожи, чем отличаются» и др.	1	7 часов
	11.11.	Геометрия. Треугольник. Углы, стороны. Конус. Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные. Штриховки. Графические задания.	1	
	13.11.	Пространственные отношения: слева, справа, посередине. Первый – последний. Игры и упр. на развитие внимания, памяти. «Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания.	1	
	18.11.	Число и цифра 4. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 4.	1	
	20.11.	Беседа, посвящённая дню матери «Улыбка мамы» Выкладывание узора «Сердечко для мамы» на кубиках, посвящённое Дню матери Кубики Б. Никитина из игры «Сложи узор»	1	
	25.11.	Геометрия. «Страна Формандия». Куб, квадрат. Развёртка куба.	1	
	27.11.	Геометрические фигуры: Квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция, параллелограм. Упр. на развитие графо – моторных умений.	1	
декабрь	02.12.	Ориентировка во времени. Времена года. Зима.	1	9 часов
	04.12.	Игра «Танграм». Выкладывание фигур по образцу.	1	
	09.12.	Число и цифра 5. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 5.	1	
	11.12.	Логический квадрат с 1 отличием. Количественный и порядковый счёт от 1 до 10.	1	
	16.12.	Игра «Колумбово яйцо». Выкладывание фигур по образцу.	1	
	18.12.	Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года. Понятие «задача». Составные части задачи.	1	
	23.12.	Игра «Танграм». Выкладывание фигур по собственному замыслу.	1	
	25.12.	Ориентировка во времени. Временные отношения: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра.	1	
	30.12.	Праздничная новогодняя игровая программа	1	
январь	13.01.	Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» Составные части задачи. Логические отрицания.	1	
	15.01.	Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	1	
	20.01.	Число и цифра 6. Образ цифры, стихи, загадки. Письмо цифры. Состав числа 6. Сравнение	1	

		предметов по количеству.		
	22.01.	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи. Задания проблемного характера.	1	6 часов
	27.01.	Игра «Магазин». Набор монетами. Решение примеров с помощью дерев. счёт.	1	
	29.01.	Число и цифра 7. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 7. Решение задач.	1	
февраль	03.02.	Ориентировка во времени. Дни недели. Их последовательность. Задания и упражнения.	1	
	05.02.	Логические игры на преобразование. Сравнение предметов по количеству.	1	
	10.02.	Ориентировка на плоскости. Игра «Лабиринт».	1	
	12.02.	Логические задания с отрицанием. Игра «Логические блоки Дьенеша».	1	
	17.02.	Конструирование из кубиков. Игры на развитие внимания, мышления.	1	
	19.02.	Беседа о Российской армии и Дне защитника Отечества.	1	
	24.02.	Ориентировка в пространстве. Игра «Палочками Кюизенера».	1	
	26.02.	Число и цифра 8. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 8. Решение задач.	1	
	03.03.	Ориентировка во времени. Времена года. Весна. Геометрическая мозаика.	1	9 часов
	05.03.	Игра «Магазин». Беседа «Мамулечка любимая»	1	
	10.03.	Логический квадрат. «Логические блоки Дьенеша». Свойства фигур.	1	
	12.03.	Число и цифра 9. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 9.	1	
	17.03.	Геометрические тела и фигуры. Задания и упражнения.	1	
	19.03.	Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Игры и упражнения.	1	
март	24.03.	Беседа «Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	1	
	26.03.	Игра «Колумбово яйцо».	1	
	31.03.	Задания на развитие графо-моторных умений.	1	
	02.04.	Игра «Колумбово яйцо».	1	апрель
	07.04.	Число 10 и цифры 1 и 0. Образ числа. Письмо цифр. Состав числа 10.	1	
	09.04.	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин» Игра «К звёздам...»	1	
	14.04.	Величина. Длина. Масса. Объём. Практические задания.	1	
	16.04.	Сравнение предметов по количеству. Ориентировка на плоскости. Игра «Найди по схеме».	1	

	21.04.	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.	1	9 часов
	23.04.	Порядковый счёт до 20.	1	
	28.04.	Порядковый счёт до 20.		
	30.04.	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
май	05.05.	Беседа, посвящённая 80 летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».	1	7 часов
	07.05.	Игра «Колумбово яйцо».	1	
	12.05.	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
	14.05.	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
	19.05.	Логические задания с отрицанием. Игра «Логические блоки Дьенеша».	1	
	21.05.	Ориентировка на плоскости. Игра «Найди по схеме». Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе	1	
	26.05.	«День рождения города - 27 мая 1703 года » Беседа об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье».	1	
ИТОГО количество часов по программе		72 часа		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение уровня результативности освоения воспитанниками образовательной программы проводится на основании педагогических наблюдений, диагностических игр, контрольных заданий, бесед с родителями дошкольников, анкетирования родителей об их удовлетворённости образовательным процессом. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная, итоговая) с использованием диагностических карт, в соответствии с разработанными критериями.

Критерии освоения образовательной программы

- Ориентировка в пространстве, на листе бумаги. Схема;
- Ориентировка во времени. Дни недели;
- Логика;
- Геометрия;
- Величина;
- Количество и счёт;

На основании изложенных критериев разработаны три уровня освоения образовательной программы:

Уровни освоения программы для детей 5-6 лет:

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, величины по одному- двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному- двум свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать. Считает, измеряет, сравнивает числа в пределах 10. С помощью учителя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.

Высокий. Самостоятельно осуществляет классификацию по одному- двум- трем свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их речи. Считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение в пределах 20. Самостоятельно составляет алгоритмы, поясняет свои действия. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Форма подведения итогов реализации программы:

Открытые занятия, открытые занятия для родителей, диагностические игры, контрольные задания, педагогическая диагностика 3 раза в год, беседы с родителями дошкольников.

Методы организации образовательного процесса.

На занятиях используются как **методы**, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (беседа), наглядные (показ зданий, наблюдение, работа по образцу), практические (эксперименты и опыты), так и методы, в основе которых лежит деятельность детей: объяснительно- иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивные (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично- поисковые (дети участвуют в коллективном поиске), исследовательские (дети овладевают методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Приемы: проблемно-игровые ситуации, проблемные вопросы, упражнения и др.

Учебно-методические материалы к разделам программы

Разделы программ:

1. Ориентировка в пространстве
2. Ориентировка во времени
3. Логические игры
4. Геометрия
5. Величина
6. Количество и счет

Методико-дидактические материалы	Разделы программы					
	1	2	3	4	5	6
Арифметический счет. Деревянные счеты			+			+
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №1	+		+	+		
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №2	+		+	+	+	
Альбом. Блоки Дьенеша. Праздник в стране блоков СПб ООО Корвет			+	+	+	
Альбом. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада СПб ООО Корвет			+	+	+	
Геокопт. Развивающие игры Воскобовича	+		+	+		
Геометрическая мозаика	+		+	+		
Головоломки. Танграм.	+		+	+		
Деревянный конструктор	+			+		
Дидактические игры	+	+	+	+	+	+
Колумбово яйцо.	+		+	+		

Кубики Сложи узор Б.П. Никитина	+		+	+		+
Логические блоки Дьенеша	+		+	+	+	
Мои первые цифры. Развивающие игры. ЗАО Степ Пазл						+
Моя первая книжка о размерах - Махаон, Москва, 2000 г					+	
Мячи	+	+	+	+	+	+
Набор геометрических фигур			+	+		
Набор мягких игрушек	+		+		+	+
Набор пластмассовых цифр						+
Настольная игра Весёлая логика			+			
Настольная игра Формы. ООО Десятое королевство				+		
Настольная игра. Подбери картинку.			+			
Настольная игра. Развитие внимания. Олеся Емельянова ООО Русский стиль			+			
Настольная игра. Сколько не хватает ООО Десятое королевство						+
Настольная игра. Умное домино. Сложение. Олеся Емельянова. ООО Десятое королевство						+
Настольная игра. Умное домино. Цифры. Олеся Емельянова ООО Десятое королевство Десятое королевство						+
Настольная игра. Учись играя. Часть и целое. Олеся Емельянова ООО Русский стиль			+		+	
Настольная игра. Что из чего сделано. Олеся Емельянова ООО Десятое королевство			+			
Обучающая игра На золотом крыльце Палочки Кюизенера СПб ООО Корвет	+			+	+	+
Обучающая игра Посудная лавка. Кростики СПб ООО Корвет	+		+	+		
Пальчиковый театр			+			+
Подбери узор. Развивающие игры. ОАО Радуга			+	+		
Развивающая игра. Мои первые часы ЗАО Степ Пазл		+	+			+
Развивающая игра. Морской бой	+		+			
Развивающая игра Найди четвёртый лишний Киров С.В. Бурдина			+			
Развивающая игра. Найди и угадай ООО Дрофа Медиа 2007 г	+		+			
Развивающая игра. Подбери схему	+		+			
Раздаточный материал на печатной основе	+	+	+	+	+	+
Разрезные карточки	+	+	+	+	+	+
Сложи квадрат Б. Никитина			+	+		
Счетные палочки	+		+	+		+
Уникуб Б.Никитина	+		+			
Цветные счетные палочки Кюизенера ООО	+		+	+	+	+

Электронные образовательные ресурсы:

1. CD диски с фрагментами открытых занятий
2. Электронные каталоги статей для родителей
3. Интернет-ресурсы (лицензионные)

<i>Название (наименование)</i>	<i>Тип</i>	<i>Адрес</i>
Федеральный портал "Российское Образование"	образовательный портал	http://www.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	образовательный сайт	http://fcior.edu.ru
Единая коллекция образовательных ресурсов	образовательный портал	http://school-collection.edu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	образовательный сайт	http://1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	образовательный сайт	http://festival.1september.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	образовательный портал	http://nsportal.ru/
Все про дополнительное образование	образовательный сайт	http://edunews.ru/additional-education/
ВНЕШКОЛЬНИК.РФ	образовательный сайт	http://dop-obrazovanie.com/
Федеральный информационно-методический портал образования»	образовательный портал	http://dopedu.ru/
Федеральный институт развития образования	образовательный сайт	http://www.firo.ru/

Список литературы для педагогов

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб, Детство-Пресс, 2021.
2. Белошистая А.В., Развитие логического мышления у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Гум.изд.центр ВЛАДОС 2013.
3. Вербенец А.М., Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. -М., Детство-Пресс, 2015.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2018.

5. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб., Детство – Пресс, 2017.
6. Забрамная С.Д., Костенковая Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. - М., ВЛАДОС 2014
7. Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1,2. ФГОС, 2018.
8. Истомина Н.Б., Редько З.Б., Наглядная геометрия.1 класс.-М., Линия-Пресс, 2018.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.– М., ТЦ Сфера, 2023.
10. Колесникова Е.В.Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. -М., Сфера , 2023.
11. Михайлова З.А., Активизация мыслительной деятельности ребёнка в развивающих математических играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб., Детство-Пресс, 2006.
12. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб., Детство-Пресс, 2020.
13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. ФГОС – СПб., Детство-Пресс, 2020.
14. Нищева Н.В., Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., Детство- Пресс, 2021.
15. Носова Е.А., Михайлова З.А., Логико- математическое развитие дошкольников. – СПб., Детство, 2018.
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз-ступенька, два-ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. ФГОС ДО – М., Ювента, 2020.
17. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб Детство-пресс, 2010.
18. Смоленцева А.А., Суворова О.В., Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., Детство-Пресс, 2010.
19. Соколова Ю.А. Задачи на логику. – М., 2018.
20. Столяра А.А. Давайте поиграем. М., Просвещение, 1999.
21. Толкачёва Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб ООО Детство-пресс 2012.
22. Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В., Математика в движении: Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель 2018.

23. Шаповалова Е.В. Математика. Пособие по математике для детей старшего дошкольного возраста. 2019
24. Валерия Козлова. Математика для малышей. Складываем и вычитаем в пределах десяти. Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Вентана - Граф, 2014

Список литературы для детей и родителей

1. Асеева И.И. Первые шаги к математике Учим цифры, учимся считать. – СПб, Литера, 2021.
2. Беженова М.А. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – Москва, 2023.
3. Дубовкина Т.А. Читаем и запоминаем времена года, дни недели. – СПб, Литера, 2020.
4. Земцова О.Н. Умные книжки. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. – М., Махаон, 2018.
5. Земцова О.Н. Умные книжки. Вправо – влево, вверх – вниз. – Москва, Махаон, 2018.
6. Кондратьева С.Ю. Счёт и сравнения чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь (5 – 6 лет) ФГОС. Детство-Пресс, 2019.
7. Мамаева В.В. Счёт. Серия А-класс. – СПб, 2019.
8. Маврина Л., Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Состав числа. ФГОС,- Стрекоза, 2020.
9. Маврина Л., Рабочая тетрадь дошкольника. Логика. Лабиринты и схемы. ФГОС,- Стрекоза, 2020.
10. Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. –СПб, 2019.
11. Павлова Н.Н. Дошкольный задачник: Учебное пособие, - Москва, 2019.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. -М., 2017.
13. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие. – Москва, Эксмо, 2016.
14. Шмелёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-5 лет. ФГОС – Москва, Ювента, 2023.